

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

«Семь-Я»

ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
(ГБУ ЦСПР «Семь-Я»)

## ПРИКАЗ

От 18.12.2023 г.

№ 846-2

На основании Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 21.12.2013 года и в целях упорядочивания деятельности ГБУ ЦСАП «Семь-Я» по качеству обучения и воспитания прошу утвердить следующие программы:

### ПРИКАЗЫВАЮ:

утвердить следующие программы на 2023-2028 учебный год:

1. Адаптированная дополнительная психолого-педагогическая программа для детей-инвалидов с множественными физическими и психическими нарушениями здоровья «Мир, в котором я живу»

Директор



Н.В. Каньшина

**Департамент труда и социальной защиты населения города  
Москвы**

Государственное бюджетное учреждение города Москвы

Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Семь-Я»

**РЕКОМЕНДОВАНО»**

педагогическим советом  
ГБУ ЦСПР «Семь-Я»

Протокол № 2

от «18» 12 2023г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБУ ЦСПР «Семь-Я»

Каньшина

Приказ № 106/П

от «18» 12 2023



**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С  
МНОЖЕСТВЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ И ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

**«Мир, в котором Я живу»**

Направленность:

Коррекционно-развивающая

Уровень программы: Базовый

Возраст обучающихся: от 3 до 18 лет

Срок реализации: 5 лет

Разработчик программы:

**Райхель Светлана**

**Борисовна**

педагог-психолог

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы/подразделы	стр	
I.	<b>Пояснительная записка:</b>		
	1.1	Введение	3
	1.2	Актуальность программы	5
	1.3	Направленность программы	5
	1.4	Новизна программы	6
	1.5	Цель программы	8
	1.6	Задачи программы	8
	1.7	Ожидаемые результаты от реализации программы	9
	1.8	Общая организационная модель	10
II	<b>Содержательная часть:</b>		
	2.1	Учебно-тематический план (УТП)	14
	2.2	Содержание УТП	16
III	<b>Методическое и организационно-педагогическое обеспечение</b>		
	3.1	Материально-техническое обеспечение	20
	3.2	Используемые технологии и методы в реализации программы	21
	3.3	Формы и методы определения результативности	22
	3.4	Учебно-методические и информационное обеспечение	22
IV.	<b>Список литературы</b>	25	
V.	<b>Приложение (Оценка социально-личностных результатов):</b>		
	5.1	Календарный учебный график	27
	5.2	Дидактические материалы исследования познавательной деятельности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер	29
	5.3	Карта психологического обследования воспитанника(цы), Мониторинг психологического обследования воспитанника (цы)	51

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Введение**

Рабочая программа разработана на основе Федерального «Закона об образовании в РФ» от 29.12.12. №273.

Психолого-педагогическая программа для детей-инвалидов от 3 до 18 лет с нарушениями развития (ТМНР, РАС, УО, ДЦП) направлена на адаптацию данной категории к условиям образовательного учреждения, коррекцию и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности с учетом клинико-психологических аспектов.

Целью развития детей-инвалидов с ТМНР, РАС, УО, ДЦП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Обращается внимание на то, что для этой категории воспитанников, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Особенности и своеобразие психофизического развития детей-инвалидов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, РАС, ДЦП определяют специфику их образовательных потребностей. Учет особых образовательных потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е. Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

## **Общая характеристика рабочей программы.**

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность работы. Наши воспитанники имеют особенности в эмоциональном развитии, коммуникативной сфере. Как правило, на первое место выходят такие проблемы эмоциональной сферы, как тревожность, страхи, неуверенность в себе, негативизм по отношению к себе, агрессивность (внешняя и внутренняя); отгороженность от внешнего мира. Все это усложняет жизнь самих детей, окружающих их людей, родителей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами данная рабочая программа опирается на научные подходы и принципы:

*Системный подход* к диагностике психического развития ребенка-инвалида опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка-инвалида на каждом из ее этапов. Системный анализ в процессе психолого-педагогической диагностики предполагает не только выявление отдельных нарушений, но и установление взаимосвязей между ними, их иерархии. Очень важно, чтобы были выявлены не только явления негативного характера, но и сохраненные функции и положительные стороны личности, которые составят основу для коррекционных мероприятий.

*Динамический подход* к изучению ребенка-инвалида предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учет его возрастных особенностей. Это важно при организации обследования, выборе диагностического инструментария и анализе результатов изучения. Необходим учет текущего состояния воспитанник, учет возрастных качественных новообразований и их своевременная реализация в различных видах деятельности ребенка-инвалида.

*Необходимость раннего диагностического изучения* ребенка-инвалида позволяет выявить и предотвратить появление вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременно включить ребенка в коррекционное обучение.

*Единство диагностической и коррекционной помощи* детям-инвалидам. Задачи коррекционно-педагогической работы могут быть решены только на основе диагностики, определения прогнозов психического развития и оценки потенциальных возможностей ребенка.

*Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования* индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;

*Принцип индивидуального подхода* предполагает выбор форм и методов развития и коррекции каждого ребенка с учетом потребностей, возможностей, условий;

*Принцип активного привлечения* ближайшего социального окружения ребёнка (включение родителей). Система отношений ребенка-инвалида с близкими взрослыми, форм совместной деятельности и способов ее

осуществления составляет важнейший компонент социальной ситуации развития, определяет зону его ближайшего развития.

### **Система реализации внутреннего контроля за реализацией программы:**

Контроль за реализацией программы осуществляет директор ГБУ ЦСПР «Семь-Я» и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Психолого-педагогическая программа утверждается директором учреждения. Педагог-психолог предоставляет итоговый отчет, в котором отражает количественные и качественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы с участниками программы, исходя из их психофизиологических особенностей и индивидуального развития.

### **1.2. Актуальность Программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что с каждым годом растет количество детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, адаптация которых значительно затруднена в условиях общеобразовательных учреждений из-за системности нарушений и отсутствия комплексной коррекционно-развивающей помощи.

Воспитание и обучение детей-инвалидов – важная задача коррекционной специальной психологии. Отклонения детей в развитии весьма разнообразны, могут касаться разных сторон психофизического развития ребенка: речевой системы, сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, проявляться в разной степени и вызываться разными причинами.

Разобраться со своими чувствами, даже просто осознать их в тот или иной момент в сегодняшнем мире очень трудно любому человеку — и взрослому, и тем более ребенку.

Реальная система коррекционно-педагогической помощи детям с множественными нарушениями только начинает формироваться.

### **1.3. Направленность программы**

Основными видами психологического сопровождения образования детей-инвалидов с ТМНР, РАС, УО, ДЦП являются:

- психологическое сопровождение;
- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование.

*Психологическое сопровождение.* Под психологическим сопровождением понимается приобщение родителей и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены

психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. Основным смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка.

*Психологическая диагностика* – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях, возможностях, интересах, способностях, склонностях, социальной ситуации развития воспитанников; о динамике развития и эффективности коррекционно-образовательного процесса.

*Психолого-педагогическое обследование* развития детей с ТМНР, РАС, УО, ДЦП проводится в индивидуальной форме. Ежегодно проводятся два среза обследования: в начале и в конце учебного года. Первичное обследование проводится в начале учебного года после установления доверительных отношений с детьми в течение сентября-октября, вторичное обследование - в мае.

*Психологическое консультирование* – вид вербального воздействия, направленный на оптимизацию взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им помощи в поиске путей разрешения затруднений в вопросах развития, обучения и воспитания детей. Психологическое консультирование, как вид психологической поддержки проводится с педагогами и родителями воспитанников и носит рекомендательный характер. Данный вид работы осуществляется по запросу участников образовательного процесса или по инициативе педагога-психолога. Основным методом консультирования является беседа, организованная в рамках индивидуальных консультаций и групповых встреч. В ходе индивидуальных консультаций оказывается поддержка в проблемных ситуациях, связанных с вопросами развития, обучения и воспитания детей; анализ причин возникновения проблемных и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях с коллегами, детьми, родителями, другими родственниками; содействие в поиске ресурсов для личностного роста, решения внутренних конфликтов, проблем во взаимоотношениях с коллегами, детьми, родителями, другими родственниками.

#### **1.4. Новизна программы**

Программа адаптирована с учетом включения в занятия интерактивных технологий: с использованием проекционной системы OptiMusic и интерактивной песочницы; сотрудничество с родителями.

В рамках психолого-педагогической программы для воспитанников от 3 до 18 лет с нарушениями развития (ТМНР, РАС, УО, ДЦП) осуществляются следующие направления работы с родителями (законными представителями):

- индивидуальное социально-психологическое и социально-педагогическое консультирование;
- консультирование родителей об эффективных способах взаимодействия с ребенком, компенсации трудностей эмоционально-волевой, коммуникативной сфер;
- организация работы родительского клуба.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление работы с родителями</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Периодичность</b>
1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Сентябрь
3	Индивидуальные консультации	Установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация.	По запросам
		Информирование родителей о результатах освоения программы	Апрель-Май
4	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мероприятиях Центра, мастер-классах, тренингах, семейном клубе.	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

### **Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников Центра**

Специальные занятия в Центр с детьми-инвалидами сами по себе не гарантируют позитивных изменений в обучении, воспитании и развитии ребёнка. Необходима преемственность работы Центра и воспитания в семье.

Парадоксальным образом факт наличия в семье ребенка-инвалида осложняет мотивацию родителей на сотрудничество. Однако серьезность ситуации родителями все же осознается, поэтому они приводят ребенка-инвалида в Центр и передают его на попечение специалистов. Активно же содействовать и обеспечивать преемственность коррекционных мер дома не столько не хотят, сколько не считают важным. Необходимость тесного сотрудничества родителей в жизни наших воспитанников с педагогами группы и воспитателями очевидна, поскольку роль накопленного багажа знаний в этот период жизни ребенка гораздо значительнее, чем можно себе представить. Если родители это понимают, они гораздо внимательнее относятся к связи между тем, что делают для ребёнка они сами и, той колоссальной работой, которую совершают педагоги, чтобы способствовать преодолению недостатка зрения ребёнка. В этом случае родители стремятся получить необходимую информацию и знания для помощи своим детям.



Работа с семьей, воспитывающей ребёнка-инвалида с (ТМНР, РАС, УО, ДЦП), имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и развитии ребёнка-инвалида;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и развития ребенка-инвалида.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### 1.5. Цель программы

**Цель данной программы:** создание условий для развития эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков воспитанников с множественными ментальными нарушениями (ТМНР, РАС, УО, ДЦП).

### 1.6. Задачи программы

1. Развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
2. Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
3. Формирование и развитие умений детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации);
4. Создание условия для развития эмоционально – волевой сферы;
5. Создание условия для развития коммуникативных навыков.

## 1.7. Ожидаемые результаты от реализации программы

Результативность обучения каждого воспитанника оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта. Умение распознавать и выражать свои эмоции, понимание состояния других людей; умение управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния, проявление более адекватной самооценки.

Доверие ребенка к педагогу-психологу, стремление к контакту с ним, открытость и интерес к занятиям, а также снижение эмоциональной напряженности.

Ожидаемые результаты от реализации программы могут быть сформулированы следующим образом:

- адаптация детей к условиям образовательного учреждения;
- улучшение психического и физического здоровья воспитанников Центра;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
- расширение знаний родителей в области возрастной педагогики и психологии;
- повышение качества жизни детей-инвалидов, а также их семей;
- увеличение количества детей-инвалидов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, РАС, ДЦП, способных к адаптации и интеграции в общество;
- формирование коммуникативных навыков у детей-инвалидов, усвоение основных социальных норм;
- участие в социокультурных мероприятиях;

Критерии оценки:

Качественными критериями являются: желание детей и родителей посещать коррекционно-развивающие занятия по программе, благоприятный микроклимат на занятии, положительный эмоциональный фон у участников занятий в процессе организованной и в свободной деятельности. Количественными критериями является увеличение количества детей, демонстрирующих стабильную положительную динамику в познавательном, эмоционально-личностном и коммуникативном развитии.

Участники программы: воспитанники Центра с ТМНР, РАС, УО, ДЦП в возрастной категории от 3 до 18 лет с физическими и психическими нарушениями здоровья.

### Форма обучения и режим занятий

#### Формы организации коррекционно-развивающей работы

Вид деятельности	Форма организации деятельности	Место проведения	Периодичность
Индивидуальная работа с детьми	Коррекционно-развивающие занятия	Кабинет психолога	Согласно циклограмме
Групповая работа с детьми	Коррекционно-развивающие занятия	Группа, сенсорная комната	1 раз в неделю
Подгрупповая работа с детьми	Коррекционно-развивающие занятия	Кабинет психолога, сенсорная комната	Согласно циклограмме
Работа с родителями	Тематические консультации и беседы. Индивидуальные консультации	Кабинет психолога	По запросу

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Индивидуальные коррекционные занятия индивидуальные игры и упражнения применяются в работе для решения коррекционных задач.

Временной период (первая или вторая половина дня) для реализации коррекционно-развивающей психолого – педагогической программы для детей-инвалидов ГБУ ЦСПР «Семь-Я» с педагогом-психологом определяется исходя из индивидуального учебного плана и режима дня воспитанников в течении 2024-2029 г.г..

Наполняемость группы: от 2 детей (микрогруппа) до 8 детей (групповая форма работы). Вид занятия: интегрированное занятие.

Продолжительность занятия: длительностью 30 минут (с учетом индивидуальных особенностей детей и комплектации подгруппы время может варьироваться). Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Смена видов деятельности, объединенных одной лексической темой, позволяет несколько увеличить длительность привычного занятия.

Частота занятий: 1 раз в неделю групповые занятия и 1, 2 раз в неделю индивидуальное занятие.

Ориентировочная структура коррекционно-развивающего занятия программы:

Вводный этап занятия включает приветствие, музыкальное сопровождение, хороводно-коммуникативные игры.

Основной этап занятия включает развивающие игры и упражнения, изучение детской литературы, инсценирование сказок, выполнение творческих работ и др.

Заключительный этап занятия включает релаксационные упражнения, прощание.

### **Возраст и особенности детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана на воспитанников 2 возрастных категорий:

1. от 3-х до 8 лет;
2. от 8 до 18 лет.

Основной особенностью воспитанников, участвующих в реализации программы является наличие ограниченных возможностей здоровья: ТМНР, РАС, УО, ДЦП.

а) Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (далее – ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движений, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента

различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

б) Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью и эмоциональной лабильностью. На настоящий момент интеллект рассматривается с трех точек зрения: как способность к обучению, как способность к абстрактному мышлению, как способность к адаптации. Под интеллектуальной недостаточностью понимают снижение интеллектуально-позитивных способностей ребёнка относительно социально принятых нормативов. Среди детей с интеллектуальной недостаточностью можно выделить две большие группы: с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и с умственной отсталостью (УО). Умственная отсталость – это стойкое психическое недоразвитие, имеющее сложную структуру. Ведущими дефектами являются недоразвитие познавательной деятельности и нарушение динамики нервных процессов (инертность психики), осложняющееся вторичными отклонениями в речевой, эмоционально-волевой сферах, в физическом развитии и поведении. Выделяют легкую, умеренную, тяжелую и глубокую степени умственной отсталости. При любых видах интеллектуальной недостаточности на первое место выходят дефекты познавательной деятельности в недостатках восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, познавательной деятельности в целом; в особенностях эмоционально-личностного развития; в трудностях овладения ведущей для возраста деятельностью (предметно-игровой); в обеднённости социальных взаимодействий. Вместе с тем эмоциональная лабильность приводит к дополнительным трудностям в социализации данной группы детей.

в) Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом Детский церебральный паралич (ДЦП) является самым распространенным нарушением опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич – сложное неврологическое заболевание, проявляющееся в сочетании двигательных расстройств с нарушением корковых функций, возникающих вследствие раннего органического поражения ЦНС. Существует множество классификаций ДЦП по разным основаниям. Чаще всего используется классификация К.А. Семеновой, выделяющая 5 форм ДЦП: спастическая гемиплегия, двойная гемиплегия, гиперкинетическая форма, атоническая – астатическая форма, гемиплегическая форма. В связи со сложностью структуры дефекта при ДЦП дети с раннего детства нуждаются в комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении. Особое внимание уделяется профилактике

вторичных расстройств личности и созданию компенсаторных схем для социальной адаптации ребёнка с ДЦП.

г) Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Под аутистическими состояниями понимается погружение в мир личностных переживаний с ослаблением или утратой контакта с окружающим миром, отсутствием интереса к реальности, избирательностью в общении с окружающими, скудностью эмоциональных проявлений. В клинической практике аутизм может наблюдаться как самостоятельное состояние, а также быть в структуре других расстройств эмоционально-волевой сферы и личности. Основным проявлением аутистических состояний у детей является резкое ограничение коммуникации (вербальных и невербальных контактов) с окружающим миром. Наблюдается низкая активность, вплоть до ее отсутствия. Речь монотонна, с гнусавым оттенком, состоит преимущественно из отдельных слов и эхололий. Аутистические расстройства приводят к задержке психического развития с некоторыми сохранными интеллектуальными функциями (например, памятью). Среди особенностей мышления отмечаются выпадение чувственного отображения информации, схематичность, конкретность и образность у всех детей с аутистическими состояниями вне зависимости от возраста. Для всех детей с аутистическими состояниями характерна незрелость мотивационно-потребностной системы личности.

### **Сроки реализации**

Сроки реализации программы Структура и содержание Рабочей Программы определена сроком на 5 лет и корректируется педагогом-психологом в соответствии с реальными условиями.

## **II. Содержательная часть**

Основная задача коррекционно-психологической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка, обогащение его социального опыта.

Способность понимать свои и чужие чувства и состояния, осознание границ допустимого поведения являются основными компонентами адекватного взаимодействия с социумом. Однако дети-инвалиды (в силу интеллектуальных особенностей) не всегда самостоятельно могут осознавать и контролировать свои переживания и чувства. Только по мере личностного развития в комфортной образовательной среде, где «задаются» конструктивные образцы поведения, формируются ключевые компетентности.

1Блок: Развитие эмоционально-волевой сферы. Основные эмоциональные состояния. Формирование позитивного отношения. Отработка механизмов саморегуляции. Развитие эмпатии.

2Блок: Развитие коммуникативных навыков. Формирование навыков общения. Развитие навыков бесконфликтного общения. Формирование адекватных форм поведения.

Продолжительность занятий зависит от психофизических, возрастных особенностей участников программы; форма занятий групповая и индивидуальная в традиционном очном образовательном процессе.

Временной период (первая или вторая половина дня) для реализации коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы для детей инвалидов ГБУ ЦСПР «Семь-Я» с педагогом-психологом определяется исходя из индивидуального учебного плана и режима дня воспитанников в течении 2024-2029гг. Учебно-методический план рассчитан на один учебный год, в дальнейшем корректируется педагогом с учетом реальных условий.

## 2.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименования раздела	Количество часов			Форма и вид контроля
		всего	теория	практик	
1	Развитие эмоционально-волевой сферы:	60			
1	Основные эмоциональные состояния (позитивные, негативные, нейтральные эмоциональные состояния)	4	1	3	Педагогическое наблюдение; беседы
2	Положительные эмоциональные состояния (радость, удивление)	4	1	3	Педагогическое наблюдение; беседы
3	Отрицательные эмоциональные состояния (печаль, страдание, гнев)	4	1	3	Педагогическое наблюдение; беседы
4	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	4	1	3	Педагогическое наблюдение; беседы

5	Эмоции в нашей жизни (Эмоции и я, учусь управлять собой)	4	1	3	Педагогическое наблюдение; беседы
6	Чувство страха, гнева, вины	8	2	6	Педагогическое наблюдение; беседы
7	Чувство злости, обиды, стыда	8	2	6	Педагогическое наблюдение; беседы
8	Дидактические игры	8	1	7	Педагогическое наблюдение; беседы
9	Формирование позитивного отношения к своей семье	4	2	2	Педагогическое наблюдение; беседы
10	Формирование позитивного отношения к своей группе	4	2	2	Педагогическое наблюдение; беседы
11	Отработка механизмов саморегуляции	4	2	2	Педагогическое наблюдение; беседы
12	Развитие эмпатии	4	2	2	Педагогическое наблюдение; беседы
II	Развитие коммуникативных навыков	12			
1	Формирование навыков общения	3	1	2	Педагогическое наблюдение; беседы
2	Развитие навыков бесконфликтного общения	3	1	2	Педагогическое наблюдение; беседы
3	Развитие умения договариваться друг с другом	3	1	2	Педагогическое наблюдение; беседы
4	Формирование адекватных форм поведения	3	1	2	Педагогическое наблюдение; беседы
	<b>ИТОГО (на год)</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	



## 2.2 Содержание УТП

### Развитие эмоционально-волевой сферы

1. Тема: Основные эмоциональные состояния (позитивные, негативные, нейтральные эмоциональные состояния)  
Теория (1ч.)  
Проведение беседы на данную тему. Определение правил на занятии.  
Практика (3ч.)  
Игры и упражнения для определения эмоционального состояния, эмоционального настроения: «Доброе животное», «Зеркало», «Лягушки», «Пугливый еж», «Добрый медвежонок»
2. Тема: Положительные эмоциональные состояния (радость, удивление)  
Теория (1ч.)  
Проведение беседы. Беседа о радуге. Определения правил проведения занятий. Развивать эмоциональные состояния с помощью цвета.  
Практика (3ч.)  
Занятие «На что похоже настроение?»  
Этюд «Тренируем эмоции»  
Рисование на тему «Мое настроение»  
Упражнение «Круглые глаза»  
Упражнение «Маски»
3. Тема: Отрицательные эмоциональные состояния (печаль, страдание, гнев)  
Теория (1ч.)  
Проведение беседы для установления контакта и создание рабочей атмосферы. Ознакомление с методическим материалом. Ознакомление детей с эмоциями грусти; определение эмоций по телесным проявлениям – через мимику.  
Практика (3ч.)  
Упражнение «Я так устал»  
Упражнение «Старый гриб»  
Упражнение «Сердитый дедушка»  
Этюды на выражение чувства грусть: «До встречи»  
Прощание
4. Тема: Привлечение внимания к эмоциональному миру человека  
Теория (1ч.)  
Проведение беседы для установления контакта и создание рабочей атмосферы. Ознакомление с методическим материалом.  
Практика (3ч.)  
«Приветствие»  
Задание «Я спокоен, когда...»  
Задание «Спокойное облачко»  
Пальчиковая гимнастика «Мама и дочка»

Задание «Спокойный ёжик»

Упражнение «Отгадай настроение»

5. Тема: Эмоции в нашей жизни (Эмоции и я, учусь управлять собой)

Теория (1ч.)

Проведение беседы. Умение понять эмоциональное состояние через музыку.

Определение типа эмоций. Формирование навыков самоконтроля

Практика (3ч.)

Прослушивание музыкальных пьес Кабалевского Д. «Злюка». «Плакса». «Ревушка».

Упражнение «Встреча настроений»

Упражнение «Это я, узнай меня»

Упражнение «Вот он такой»

Игра «Воздушное настроение»

6. Тема:

а) чувство страха;

б) чувство гнева;

в) чувство вины

Теория (2ч.)

Проведение беседы. Ознакомление с методическим материалом. Умение понять эмоциональное состояние через музыку. Определение типа эмоций.

Формирование навыков самоконтроля

Тема: а) Чувство страха

Практика (2ч.)

Упражнение «Тренируем эмоции»

Упражнение «Три характера»

Игра «Воздушное настроение»

Игра «Живая шляпа»

Упражнение «Воспитай свой страх»

Игра «Художники -натуралисты»

Тема: б) Чувство гнева

Практика (2ч.)

Прослушивание музыкальных пьес Кабалевского Д. «Злюка». «Плакса». «Ревушка».

Упражнение «Сердитый дедушка»

Упражнение «Тренируем эмоции»

Упражнение «Король боровик не в духе»

Бросание мешочков в мишень – игра «Шкала гнева»

Тема: в) Чувство вины

Практика (2ч.)

Упражнение «Стыдно»

Упражнение «Чуня просит прощение»

Этюд «Провинившийся»

Прощание

Тема:

а) чувство обиды;

б) чувство злости;

в) чувство стыда

Теория (2ч.)

Проведение беседы для установления контакта и создание рабочей атмосферы. Ознакомление с методическим материалом. Ознакомление детей с чувством злости; определение эмоций по телесным проявлениям – через мимику.

Тема: Чувство обиды

Практика (2ч.)

Игра «Тренируем эмоции»

Упражнение «Тренируем эмоции»

Игра «Три характера»

Упражнение «Художники-натуралисты»

Игра «Кляксы»

Тема: Чувство злости

Практика (2ч.)

Упражнение «Лица»

Упражнение «Маски»

Прощание

Тема: Чувство стыда

Практика (2)

Проблемная ситуация

Упражнение «Поссорились и помирились»

Упражнение «Мяч и Петя»

Упражнение «Медвежонок, который делал все кое-как»

Рисование на тему «Мой стыд»

7. Тема: Формирование позитивного отношения к своей семье

Теория (2ч.)

Проведение беседы, установление контакта и создание рабочей атмосферы на занятии. Ознакомление с дидактическим материалом.

Практика (2ч.)

Упражнение «Вредные привычки»

Упражнение «Испуганный еж»

Упражнение «Меня это не касается»

Упражнение «Мусорная корзина»

Обсуждение

Прощание

9. Тема: Формирование позитивного отношения к своей группе

Теория (2ч.)

Проведение беседы, установление контакта и создание рабочей атмосферы на занятии. Ознакомление с дидактическим материалом.

Практика (2ч.)

Упражнение «Такой поступок мне к лицу»

Игра «волшебные руки»

Зрительное обсуждение, оценка результатов

Прощание

8. Тема: Отработка механизмов саморегуляции

Теория (2ч.)

Проведение беседы, установление контакта и создание рабочей атмосферы на занятии. Ознакомление с дидактическим материалом.

Практика (2ч.)

Разминка

Упражнение «Лицо»

Упражнение «Зеркальный монстр»

Заключение обсуждения

9. Тема: Развитие эмпатии

Теория (2ч.)

Проведение беседы для установления контакта и создание рабочей атмосферы. Ознакомление с методическим материалом.

Практика (2ч.)

Упражнение «Такой поступок мне к лицу»

Упражнение «Волшебные средства»

Тематическое рисование

### **Развитие коммуникативных навыков**

1. Тема: сформировать навыки коммуникативного общения.

Теория (1 ч.)

Беседа для установления контакта, сближения детей и рабочей атмосферы. Определение правил работы на занятии. Ознакомление с методическим материалом. Введение слова, жеста «дать»

Практика (3 ч.)

Упражнение «Клубочек»;

Упражнение – игра «Птички летают»

Упражнение «Рукавички»

2. Тема: развитие навыков бесконфликтного общения

Теория (1 ч.)

Беседа для установления контакта, сближения детей и рабочей атмосферы, формирование навыков общения. Определение правил работы на занятии. Ознакомление с методическим материалом. Введение слова, жеста «помоги».

Практика (3 ч.)

Упражнение -игра «Позови»;

Упражнение – игра «Дружба начинается с улыбки»

Упражнение «Чего не хватает?»

3. Тема: Развитие умения договариваться друг с другом

Теория (1 ч.)

Беседа для установления контакта, сближения детей и рабочей атмосферы, формирование навыков общения. Определение правил работы на занятии. Ознакомление с методическим материалом. Учить общаться друг к (словом, жестом), предлагая выполнить действия, учить согласовывать свои действия с действиями других детей, вызвать потребность в общении.

Практика (3 ч.)

Упражнение «Передай колокольчик»;

Упражнение «Зайка»

Упражнение «Помоги»

4. Тема: формирование адекватных форм поведения

Теория (1ч.)

Беседа для установления контакта, сближения детей и рабочей атмосферы, формирование навыков общения. Определение правил работы на занятии. Ознакомление с методическим материалом.

Практика (3 ч.)

Упражнение «С кем играть»;

Упражнение «Испуганный ежик»

Упражнение «Мусорная корзина»

Упражнение-ситуация «Меня это не касается»

### **III. Методическое и организационно-педагогическое обеспечение**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации курса необходимо создание благоприятных условий:

1. Наличие отдельного помещения для индивидуальных занятий; сенсорная комната для проведения индивидуальной и подгрупповой работы.

2. Материалы для продуктивной деятельности □ бумага (белая и цветная); картон (белый и цветной) клей ПВА; нитки; кисти; баночки для воды; цветные карандаши; фломастеры; восковые мелки; пластилин; стеки; дощечки для лепки; клеенки; самоклеющаяся бумага; краски (пальчиковые и гуашь); дидактические материалы; печатные и технические материалы.

3. Оборудование: интерактивная песочница с проектором.

4. Мебель для хранения документов, дидактических пособий; стол, стулья.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы

1. Доступ в Интернет.

### 3.2. Используемые технологии и методы в реализации программы

Образовательная технология в дошкольном образовании представляет совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих содержание дошкольного образования, комплекс форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, реализующих воспитательно-образовательный процесс.

**1. Технологии.** При реализации программы использовались: игровые технологии, технологии социально-личностного развития, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и технология взаимодействия с родителями в современных условиях, проектные технологии (Кабинет с использованием проекционной системы OptiMusic и интерактивной песочницы). Данные технологии учитывают ведущий вид деятельности данного возрастного периода, способствуют сохранению и укреплению психосоматического здоровья, коррекции и развитию личности в деятельности, направлены на гармонизацию детско-родительских отношений.

**2. Методы.** Для реализации намеченных целей программы использовались следующие методы:

1. Организационные:
  - Анкетирование;
  - Беседа;
  - Анализ документов;
  - Планирование
2. Исследовательские:
  - Диагностика;
  - Наблюдение;
  - Анализ опыта работы;
3. Практические:
  - Наглядно-демонстрационные;
  - Игровые;
  - Упражнения на эмоции;
  - Коммуникативные упражнения;
  - Поощрения;
  - Дидактические;
  - Дыхательные;
  - Занятия групповые, индивидуальные;
  - Этюды;
  - Консультирование.

**3. Арт-методы** – занятия с песком, музыкотерапия. изобразительная деятельность, сказкотерапия выступают инструментом коммуникации,

позволяя ребенку восполнить дефицит общения. Работа с изобразительными материалами снимает эмоциональное напряжение.

### 3.3 Формы и методы определения результативности:

- Карта психологического обследования воспитанника(цы) (приложение № 1)
- Мониторинг (приложение № 1)
- Беседа

Критерии оценки:

Качественными критериями являются: желание детей посещать коррекционно-развивающие занятия по программе, благоприятный микроклимат на занятии, положительный эмоциональный фон у участников занятий в процессе организованной и в свободной деятельности.

Количественными критериями является увеличение количества детей, демонстрирующих стабильную положительную динамику в познавательном, эмоционально-личностном и коммуникативном развитии.

Организация внутреннего контроля за реализацией программы:

1. Первичный и итоговый психолого-педагогический консилиум.
2. Посещение занятий представителями администрации. Родителями.

Основной целью является оценка эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы и определение дальнейшего индивидуального маршрута ребёнка, сопровождается оформлением рекомендаций для родителей и педагогов, окружающих ребёнка за пределами Центра.

### 3.4. Учебно-методические и информационное обеспечение.

#### *Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей*

1	Методика Е. А. Стребелевой.
2	Методика С.Д. Забрамной, О.В. Боровик
3	Методика Т. Н. Волковской «Иллюстрированная методика логопедического обследования»

#### Проективные методы исследования личности

1	«Дом, дерево, человек».
2	«Несуществующее животное».
3	«Рисунок семьи».

## Наглядные пособия, материально техническая оснащенность

Компьютер, музыкальная колонка, канцелярские принадлежности (краски, клей, листы белой и цветной бумаги, карандаши, пластилин, глина, кисти, картон), кусочки ткани, подушки или мягкие игрушки, средства декорирования (бусы, нити, стразы, наклейки), песок, релаксационная музыка.

<p>Учебно-методические пособия для педагога-психолога</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе / К. С. Лебединская, О.С. Никольская.</li><li>2. Методические рекомендации/Н.Н. Болясова, И.Л. Баенская, Е.В. Барановская, О.М. Фролова, Е.В. Мазанова. – Самара: Изд-во МИР, 2009.</li><li>3. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: Речь, 2007.-144 с.</li><li>4. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/Под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарина. – СПб.: СОЮЗ, 2003.</li><li>5. Жадько Е.Г., Широкова Г. А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 178 с.</li><li>6. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 400 с.: ил.</li><li>7. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О. Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).</li><li>8. Лебедева Л. Д. Практика арт – терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.</li></ol>
---	--



9. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. –СПб.: Речь, 2006. – 144с.

10. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т. В., Барчук О.И., Беглова Т. В., Битянова М. Р., Королева Е. Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. –

(Серия «Практикум по психологии»)

11. Психологические особенности мыслительной деятельности детей 6-7 лет, развивающихся в нормальном и задержанном темпе / Ульенкова У.В. // Ульенкова У.В. Актуальные проблемы развития психики ребенка на этапах раннего онтогенеза. - 2006.

12. Слепович Е. С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008.- 247 с.

#### IV. Список литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
2. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж.Айрес; (пер.с англ.Юлии Даре). – М.: Теревинф, 2009. – 272 с.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
4. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / И.Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – С. 69–74.
5. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. -- М.: Полиграф сервис, 2002. - 128 с.
6. М.Питерси, Р.Трилон «Маленькие ступеньки». Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
7. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.Ростов н/Д.: Феникс, 2010.- 256 е.- (Школа развития).
8. А.М. Царёв Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития. ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
9. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: Речь, 2007.-144 с.
10. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. Под ред. Е. А. Медведевой, И. Ю. Левченко, М.: «Академия», 2001.
11. Кузьмина Г.И. Проблема исследования Я - концепции умственно отсталых младших школьников. Журнал «Коррекционная педагогика» № 2 2005.
12. Леви Г.Б. Квадратные колышки к круглым отверстиям. Дети с нарушением обучаемости в школе и дома. С-Пб.: «СМАРТ», 1995.
13. Малер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. М.: «Педагогика-Пресс», 1996.

14. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: Изд-во «Гном и Д», 2005.
15. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: «Просвещение», 1979.
16. Т.А. Крылова., А.Г. Сумарокова программа эмоционально-волевого развитие «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны». Санкт-Петербург 2011.
17. Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей». Москва. НКЦ, 2017.
18. С.П. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Москва. Генезис 2011.

## V. Приложение (оценка социально-личностных результатов)

### 5.1. Календарный учебный план

№	Месяц	Форма и вид занятия	Тема	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь октябрь	Групповая, индивидуальная	Основные эмоциональные состояния (позитивные, негативные, нейтральные эмоциональные состояния)	Группа, кабинет психолога	Наблюдение, беседы, диагностика
2	Ноябрь декабрь	Групповая, индивидуальная	Развитие коммуникативных навыков; Положительные эмоциональные состояния (радость, удивление)	Группа, кабинет психолога, использование проекционной системы OptiMusic и интерактивной песочницы психолога,	Наблюдение, беседы
3	Январь февраль март	Групповая, индивидуальная	Эмоции в нашей жизни (Эмоции и я, учусь управлять собой; отношения в семье)	Группа, кабинет психолога, использование проекционной системы OptiMusic и интерактивной песочницы	Наблюдение, беседы
4	Апрель май	Групповая, индивидуальная	Формирование адекватных форм поведения;	Группа, кабинет психолога,	Наблюдение, беседы, диагностика

			развитие эмпатии	использование проекционной системы OptiMusic и интерактивной песочницы	
5	Июнь Июль, август	Групповая, индивидуальная	Привлечение внимания к эмоциональном у миру человека; развитие умения договариваться друг с другом	Группа, кабинет психолога	Наблюдение, беседы
6	Сентябрь, октябрь	Групповая, индивидуальная	Навыки доброжелательного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие эмоциональной отзывчивости	Группа, кабинет психолога	Наблюдение, беседы, диагностика
	Ноябрь, декабрь	Групповая, индивидуальная	Дидактические игры	Группа, кабинет психолога	Наблюдение, беседы

## **5.2. Дидактические материалы исследования познавательной деятельности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер**

### **Общая осведомленность**

- 1) Беседа.
- 2) Добавь недостающие (карточки с сюжетными изображениями и карточки с недостающими к ним элементами).
- 3) Представления о временах года.
- 4) Восприятие пространственных отношений.

### **Исследование развития восприятия**

- 1) Включение в ряд (шестисоставная матрешка).
- 2) Разрезные картинки (из 3 частей).
- 3) Методика Л.А. Венгера «Эталоны» (4–5,5 лет) – соотнесение с эталоном.
- 4) Методика «Доска Сегена» (2,5–6 лет).

### **Исследование развития внимания**

- 1) Методика «Домик».
- 2) Методика В. М. Когана.

### **Исследования развития памяти**

- 1) Узнавание фигур (тест Берншейна).
- 2) Исследование зрительной памяти (таблица с абстрактными стимулами).
- 3) Тест «Невербальная классификация», «Последовательные картинки», «Исключение лишнего».
- 4) Опосредованное запоминание (шесть карточек с нарисованными на них предметами).

### **Исследование развития мышления**

- 1) Сравни (сюжетные картинки «Летом»).
- 2) Нарисуй целое (две картинки, на которых нарисована неваляшка).
- 3) Установление закономерности.
- 4) Исключение предметов.
- 5) Простые невербальные аналогии.

### **Исследование межличностных отношений**

- 1) «Рисунок семьи» (Р. Бэнс, С.Кауфман) – оценка внутрисемейных отношений
- 2) Метод наблюдения.
- 3) Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
- 4) Методика «СОМОР» (методика Р. Жилия в модификации Н. Я. Семаго).

### **Методики исследования аффективно-эмоциональной сферы.**

- 1) Метод наблюдения.
- 2) Методика «Эмоциональные состояния» (С.Д. Забрамная).

### **Методики исследования личностного развития.**

- 1) Метод наблюдения.
- 2) Методика «Лесенка» (Н. В. Нижегородцева).

Название игры	Цель	Материал оборудование
1. «Прокати мяч», «Покатай мишку (куклу, зайку)», «Спрячь матрешку», «Сделай целое» (пластилин, бумага), «Домик для матрешки»	1. Учить подражать действиям педагога, действовать по образцу 2. Развивать зрительное восприятие, формировать фиксацию взгляда на игрушке	Мяч, мишка, кукла, зайка, машина, бумага, пластилин, строительный материал
2. «Поймай игрушку», «Сделай картинку» (по типу доски Сегена), «Чей домик?», «Спрячь игрушку», «Почтовый ящик», «Чудесный мешочек», «Найди такую же фигуру»	Учить различать формы, соотносить форму прорези и вкладки, использовать метод проб и примеривание	Игрушки, доски-вкладки, мешочек, кубики, шарики, геометрические фигуры
3. «Чудесный мешочек», «Спрячь шарик», «Найди такую же фигуру», «Красивый узор»	Учить ориентироваться на величину предметов, учитывать величину в практических действиях с предметами	Мешочек, большие и маленькие формы и фигуры
4. «Цветные кубики», «Построим башню», «Привяжи ленточки к шарикам», «Красивый узор», «Соберем бусы для куклы»	1. Учить осуществлять выбор цвета по образцу, различать цвета. 2. Знакомить с названиями цветов	Кубики, ленточки разного цвета, шарики, мозаика, бусины
5. «Что на картинке?», «Найди свою половинку», «Составь картинку (2–3) части», «Найди игрушку», «Чего не хватает? (вкладки)», «Сделай игрушку»	1. Учить узнавать предмет в рисунке 2. Учить выбирать парные предметы по образцу	Игрушки, разрезные картинки, игрушки-вкладки
6. «Перед зеркалом», «Рисуем на себе»	Знакомить с частями тела и лица, учить показывать их по названию, развивать тактильные ощущения	Зеркало, пищевые красители, кисточка, листы бумаги

7. Игры с красками (смешение красок, рисование на листе кисточками, пальцами, ватными палочками)	Установление эмоционального контакта с ребенком; преодоление негативизма	Краски. Ватные палочки, листы бумаги, кисть, емкость с водой
8. Игры с мыльными пузырями («пускаем пузыри», «строим мыльный замок»)		Чашка с водой, мыльные пузыри
9. Игры со звуками «Что вокруг?»		Музыкальные произведения, релаксационная музыка, звуки природы
10. Игры с движениями и тактильными ощущениями		Ленточка

### Тема: Я и другие

**Цель:** Развитие самосознания; способов поведения во взаимоотношениях с другими людьми.

**Задачи:**

- осознание ребенком отношения к себе, собственной внешности, своим особенностям и способностям.
- развитие у детей чувства принадлежности к группе. Получение опыта позитивного взаимодействия с другими людьми;
- понимание детьми эмоций и настроения других людей на вербальном и невербальном уровне.

**Занятие 1 “Мое Я”**

1. Упражнение “Дружба начинается с улыбки”. Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.
2. Упражнение на развитие позитивного самовосприятия: “Как меня зовут”. Детям предлагается назвать свое имя: краткое, полное, ласковое и т.д.
3. Игра на осознание детьми своих особенностей и способностей: “Ветер дует на ...”. Детям предлагается изобразить “ветерок”: “Ветер дует на того, кто больше всего любит сладкое..., кто любит рисовать...”.
4. Игра на осознание детьми собственной внешности: “Радио”. Детям предлагается “найти” ребенка по описанию.
5. Рисование на тему “Автопортрет”.

**Занятие 2 “Каждый привлекателен по-своему”**



1. Упражнение “Комплименты”. Детям предлагается встать в круг и взяться за руки, глядя в глаза соседу сказать что-нибудь приятное.
2. Игра на осознание детьми особенностей и способностей других детей: “Скажи хорошее о друге”. Выбирается ребенок и каждый говорит о том, что ему нравится в этом ребенке.
3. Игра на осознание детьми физических особенностей других детей: “Найди друга”. Ребенку завязывают глаза и предлагают подойти к любому ребенку и узнать его. Узнать можно с помощью рук, ошупывая волосы, одежду, руки.
4. Рисование на тему “Портрет друга”.

### **Занятие 3 “Мы все разные, но живем в одной группе”**

1. Упражнение “Круг друзей”. Детям предлагается встать в круг и взяться за руки. Затем по кругу пожать руки.
2. Игра на развитие у детей чувства принадлежности к группе: “Сочиним историю”. Детям предлагается продолжить историю: “Жили-были дети подготовительной к школе группы детского сада №67...”, следующий участник продолжает, и так далее по кругу. Педагог корректирует сюжет истории.
3. Игра на развитие у детей чувства групповой сплоченности: “Доброе животное”. Дети встают в круг и берутся за руки. Педагог тихим голосом говорит: “Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!” Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. “Вдох – все делаем шаг вперед, выдох – шаг назад. Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д.”.
4. Коллективная работа для отсутствующих детей в детском саду “Что не сможет один, сделаем вместе”.

### **Занятие 4 “Волшебные средства понимания”**

1. Упражнение “Глаза в глаза” Детям предлагается поупражняться в понимании выражения лица, глаз друг друга.
2. Игра на умение детей быть внимательным к действиям других детей: “Зеркало”. Педагог становится перед детьми и говорит, что все дети “зеркала”, и просит как можно точнее повторять его движения. После этого дети выполняют движения в парах.
3. Игра на развитие у детей умения понимать других детей на вербальном уровне: “Испорченный телефон”. Дети садятся в шеренгу. Педагог шепотом на ухо первому ребенку говорит слово (фразу), тот передает его шепотом второму и т.д. до последнего. Последний ребенок произносит услышанное слово (фразу) вслух. Если слово (фраза) не искажено, то телефон исправлен, если же искажено, то выясняется, кто испортил телефон, спрашивая по очереди, кто что слышал.

4. Игра на умение детей понимать мимику и пантомимику других детей: “Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем”. Ребенок-“зритель” уходит за ширму, оставшиеся дети решают, что и как они будут показывать. Затем “зритель” внимательно наблюдает за товарищами и отгадывает, что они делают и где они находятся.
5. Игра на умение детей договариваться друг с другом. “Мозаика в парах”. Каждая пара детей получает мозаику. Задача заключается в том, чтобы дружно и быстро сложить общую картину.

### **Тема: Радуга настроений**

#### **Занятие 5 “На что похоже настроение?”**

1. Упражнение “Общий круг”. Детям предлагается “поздороваться” глазами со всеми детьми.
2. Упражнение на развитие у детей умения вербально описывать свое настроение: “На что похоже настроение?”. Дети по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение.
3. Этюд “Тренируем эмоции”. Детям предлагается: нахмуриться, как осенняя туча; улыбнуться, как кот на солнце; позлиться, как ребенок, у которого отняли игрушку; испугаться, как ребенок, потерявшийся в лесу; устать, как мама после работы; обидеться, как ребенок, которого не взяли в игру; удивиться, как ребенок, который увидел большого слона на улице; погрузиться, потому что на улице дождь; похвастаться новыми туфлями и т.д.
4. Этюд “Как чувствую, так и говорю”. Предложить детям произнести фразу “Пойдем играть” грустно, весело, со злостью, испуганно, обиженно, скромно, устало, удивленно, виновато.
5. Рисование на тему “Мое настроение”.

#### **Занятие 6 “Разделенная радость – двойная радость”**

1. Этюд “Солнечный зайчик”. Детям предлагается сесть поудобнее, расслабиться и представить, что к ним в глаза заглянул солнечный зайчик. Предложить закрыть глаза и нежно погладить ладонями зайчика, скользящего по лбу, по носу, по роту, по щекам, по подбородку. А затем глубоко вздохнуть, и улыбнуться друг другу.
2. Игра на умение использовать детьми мимику и пантомиму: “День рождения”. Выбирается именинник. Гостям (детям) предлагается придумать поздравление и подготовить подарок. Вручить подарок надо при помощи жестов и мимики. Один из участников передает воображаемый “подарок-образ” имениннику, а все остальные должны угадать, что ему подарено.
3. Этюд “На лесной полянке”  
На полянке собрались  
Лисы, белки, звери.

Песни, пляски завели  
У зеленой ели.

4. Детям предлагается с помощью мимики и жестов показать, как радуются звери, собравшиеся на полянке, и поводить хоровод.
5. Игра на снятие психонапряжения у детей: “Две страны”. Педагог рассказывает сказку о том, что когда-то давным-давно было две соседних страны. Одну населяли веселые жители: они много смеялись и шутили, часто устраивали праздники. Другую – грустные жители: они все время думали о печальном и много грустили. Жителям веселой страны было очень жалко своих грустных соседей, и однажды они собрались прийти к ним на помощь: они решили заразить грустных жителей своим весельем и смехом. Затем детям предлагается разделить на две “страны”. Дети из веселой страны пытаются заразить своим смехом и радостью детей из грустной страны. Дети, которые заразятся смехом веселых жителей, переходят на их сторону и начинают передавать своей радостью тем, кто еще грустит.
6. Рисование на тему “Дерево радости”. Педагог раздает детям контурные изображения дерева и цветные карандаши. Задача детей – передать “радостное настроение” дерева.

### **Занятие 7 “У страха глаза велики”**

1. Игра на умение детьми вербально описывать свой страх: “Расскажи свой страх”. Педагог рассказывает о своих детских страхах, а затем просит детей, по желанию, рассказать о ситуациях, когда им было страшно.
2. Игра на снятие психомышечного напряжения: “Рыбаки и рыбка”. Выбирается ребенок – “рыбка”, остальные встают в две колонны и берутся за руки по двое, образуя “сеть”. “Рыбка” хочет выбраться из сети, а “сеть” колышется, задевает ее спину, голову. Когда рыбка выползает из “сети”, она становится “сетью”.
3. Этюд “Ты – лев!”. Педагог предлагает детям закрыть глаза и представить, что каждый из детей лев – царь зверей, сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный и мудрый. Он красив и выдержан, горд и свободен. И его зовут так же, как каждого из детей, у него их глаза, руки, ноги и тело. Лев, которого каждый из детей представил – это они.
4. Рисование на тему: “Рисуем страх”. Детям предлагается нарисовать то, чего он больше всего боится.

### **Занятие 8 “Делая зло, на добро не надейся”**

1. Упражнение “Злюка”. Детям предлагается представить, что в одного из ребенка “вселились” злости и гнев и превратили его в Злюку. Дети становятся в круг, в центре которого стоит Злюка. Все вместе читают небольшое стихотворение:
2. Жил(а)-был(а) маленький(ая) мальчик(девочка).
3. Маленький(ая) мальчик(девочка) сердит(а) был(а).

4. Ребенок, выполняющий роль Злюки, должен передать с помощью мимики и пантомимики соответствующее эмоциональное состояние (сдвигает брови, надувает губы, размахивает руками). При повторении упражнения всем детям предлагается повторить движения и мимику сердитого ребенка.
5. Игра на снятие психонапряжения детей “Волшебные мешочки”. Детям предлагается сложить в первый волшебный мешочек все отрицательные эмоции: злость, гнев, обиду и пр. В мешочек можно даже покричать. После того, как дети выговорились, мешочек завязывается и прячется. Затем детям предлагается второй мешочек, из которого дети могут взять те положительные эмоции, которые они хотят: радость, веселье, доброту и пр.
6. Рисование на тему “Мой гнев” ....

### **БЕСЕДА (Е.А. Стребелева).**

Цель: выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.

Рекомендуемые вопросы и задания: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Когда твой день рождения? Назови свой домашний адрес. Расскажи о своем доме. Сколько в нем этажей? На каком этаже ваша квартира? Расскажи о своей семье. Как твоя фамилия? Как зовут твоих родителей? Кто еще с вами живет? Хочешь ли ты идти в школу? Как ты думаешь, что интересного будет в школе? В какой класс ты сразу поступишь?»

При затруднении можно задавать уточняющие вопросы.

Оценка действий ребенка: умение отвечать на заданные вопросы; знания и представления о себе и своей семье; наличие представлений о школе; уровень сформированности положительного отношения к школе.

### **ДОБАВЬ НЕДОСТАЮЩИЕ (С.Д. Забрамная).**

Цели: выявить запас и точность представлений об окружающем; характер сравнения; способность к обобщению; наблюдательность; устойчивость внимания; целенаправленность деятельности; проявление и стойкость интереса. Стимульный материал: карточки с сюжетными изображениями и карточки с недостающими к ним элементами.

Процедура проведения: перед ребенком кладут несколько картинок-ситуаций и маленьких карточек, затем просят положить недостающие элементы-фрагменты к соответствующим ситуациям.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием с интересом выполняют все эти задания.

Дети с задержкой психического развития тоже проявляют интерес к заданию и в 6—7 лет выполняют задание (некоторым нужны наводящие вопросы).

Умственно отсталые дети 7—8 лет могут выполнить это задание только при оказании помощи со стороны взрослых (разъяснение и показ).

### **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНАХ ГОДА (Е.А. Стребелева).**

Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности.

Стимульный материал: четыре сюжетные картинки с изображением специфических явлений природы для каждого времени года.

Процедура проведения: взрослый спрашивает ребенка: «Как ты думаешь, какое сейчас время года?» Затем раскладывает перед ним сразу четыре картинки с изображением времен года и просит: «Найди картинку, где изображена зима (весна, лето, осень). А после нее какое время года наступит? А какое время года потом наступит? Найди картинку. Сколько всего времен года? Какое время года наступает после осени? Какое время года будет после весны? В какое время года ты пойдешь в школу? Как называется первый осенний месяц?» В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: взрослый помогает ребенку соотнести настоящее время года с изображением на картинке, а потом задает ему уточняющие вопросы: «Когда зима закончится, какое время года наступит? В это время ярко светит солнце, снег тает, появляется зеленая трава, почки на деревьях. Найди это время года на картинке. А потом какое время года наступит? Найди его на картинке. Сколько всего времен года?»

Оценка действий ребенка: уровень сформированности представлений о временах года; умение самостоятельно определять и объяснять последовательность времен года; обучаемость; соотнесение описаний времен года с их изображением на картинках.

Анализ результатов. Хорошим результатом выполнения задания считается, когда ребенок принимает и понимает задание, выполняет задание самостоятельно, сформированы представления о временах года и их последовательности.

### **ВКЛЮЧЕНИЕ В РЯД (методика А. А. Венгер).**

Цель: выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.

Стимульный материал: экран, шестисоставная матрешка.

Процедура проведения: взрослый берет шестисоставную матрешку и на глазах у ребенка, разбирая и собирая, выстраивает матрешки в ряд по росту, соблюдая

между ними равные интервалы. Затем ребенку предлагаете поиграть с матрешками. Взрослый за экраном убирает одну из матрешек и выравнивает интервал между оставшимися. Ребенку дают эту матрешку и просят поставить её на свое место, не обращая внимание на принцип построения ряда. Когда матрешка окажется на своем месте, взрослый, продолжая игру, предлагает ребенку начать действовать самостоятельно. Ребенок должен поставить в ряд две-три матрешки (каждый раз по одной) и определить их место в ряду.

Обучение: в тех случаях, когда ребенок ставит матрешку без учета основного признака (величины), взрослый исправляет его ошибку, говоря и действуя: «Нет, неверно, эту матрешку надо поставить сюда». Затем еще раз, он предлагает поиграть и убирает за экраном другую матрешку, но принцип выстраивания в ряд не объясняет.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; интерес к результату.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием принимают и понимают условия задания, самостоятельно выполняют задание, пользуясь зрительной ориентировкой.

### **ДОСКИ СЕГЕНА (Э Сеген).**

Цель: проверка уровня развития практической ориентировки на форму.

Стимульный материал: доски с углублениями, в которые вставляются соответствующие различные по форме геометрические фигуры.

Процедура проведения: взрослый показывает ребенку доску с уложенными в нее вкладками, затем высыпает их на стол, перемешивает и жестом, сопровождаемым простыми словами, предлагает вложить все кусочки на свои места.

Обучение: психолог берет одну из фигур и медленно показывает действия, прикладывая фигуру к разным углублениям, пока не найдет нужное. Затем дает ребенку другую фигуру и вместе с ним прикладывает ее к углублениям, отыскивая соответствующее. Остальные фигуры ребенок вкладывает самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения — хаотичные действия или целенаправленные пробы; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием принимают и понимают задание, с интересом выполняют его методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

### **РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ (из 3 частей) (Е.А. Стребелева).**

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

Стимульный материал: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части.

Процедура проведения: взрослый показывает ребенку три части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, экспериментатор сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит его наложить другую.

После чего предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

Анализ результатов. Хорошим результатом выполнения задания считается, когда ребенок самостоятельно складывает разрезную картинку.

### **МЕТОДИКА «ДОМИК» (Н.И. Гудкина).**

Цель: выявить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия сенсомоторной координации и тонкой моторики руки, умение ребенка работать по образцу.

Стимульный материал: картинка с изображением домика, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв.

Процедура проведения: перед испытуемым кладется лист бумаги с нарисованным на нем домиком. Инструкция: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе я прошу тебя нарисовать точно такую картинку, какую ты видишь на этом рисунке (перед испытуемым кладется листок с «Домиком»). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя (необходимо проследить, чтобы у испытуемого не было резинки), а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

Когда ребенок сообщает об окончании работы, ему надо предложить проверить, все ли у него верно. Если он увидит неточности в своем рисунке, он может их исправить, но это должно быть зарегистрировано.

Обработка экспериментального материала проводится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки. Ошибками считаются:

а) отсутствие какой-либо детали рисунка – 4 балла (на рисунке могут отсутствовать одна или обе половины забора, дым, труба, крыша, штриховка на крыше, окно; линия, изображающая основание домика);

б) увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка – 3 балла за каждую увеличенную деталь;

в) неправильно изображенный элемент рисунка – 2 балла (неправильно могут быть изображены колечки дыма, забор, штриховка на крыше, окно, труба).

Причем, если неправильно нарисованы палочки, из которых состоит часть забора или колечки дыма, 2 балла начисляется не за каждую неправильно изображенную палочку, а за всю левую или правую часть забора, не за каждое неправильное колечко, а за весь неверно скопированный дым, не за каждую неправильную линию в штриховке, а за всю штриховку в целом.

Правая и левая часть забора оцениваются отдельно: за нарисованный забор испытуемый получает 2 балла, если же допущены ошибки в правой и в левой частях, то испытуемый получает 4 балла (за каждую часть по 2 балла). Если какая-то часть забора скопирована верно, а часть неверно, то за эту сторону забора начисляется 1 балл. То же самое относится и к колечкам дыма, и к штриховке на крыше: если часть колечек дыма или штриховки на крыше срисованы правильно, а часть нет, то дым и штриховка в целом оцениваются 1 баллом.

Неверно воспроизведенное количество элементов в детали рисунка не считается за ошибку, т.е. неважно, сколько будет колечек дыма, палочек в заборе или линий в штриховке крыши.

г) неправильное расположение деталей в пространстве рисунка – 1 балл (к ошибкам этого рода относятся: расположение забора не на общей с основанием домика линии, а как бы подвешенным в воздухе или ниже линии основания домика; смещение трубы к левому углу крыши; существенное смещение окна в какую-либо сторону от центра; расположение дыма более чем на 30 градусов отклоняется от горизонтальной линии; основание крыши по размеру соответствует основанию домика, а не превышает его);

д) отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления – 1 балл (сюда относится перекося более чем на 30 градусов вертикальных и горизонтальных линий, из которых состоят домик и крыша; «заваливание» более чем на 30 градусов палочек забора; изменение угла наклона боковых линий крыши, т.е. расположение их под прямым или тупым углом к основанию крыши вместо острого; отклонение линии основания забора более чем на 30 градусов от горизонтальной линии);



е) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены – 1 балл за каждый разрыв (в том случае, если линии штриховки на крыше не доходят до линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неверную линию штриховки);

ж) наложение линий одна на другую – 1 балл за каждое наложение (в случае, когда линии штриховки на крыше заходят за линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неверную линию штриховки).

В итоге подсчитывается общее количество баллов. Хорошее выполнение рисунка оценивается «0».

### **МЕТОДИКА В.М. КОГАНА.**

Цель: выявить параметры внимания: удержание внимания, возможности распределения внимания по одному, двум или трем признакам одновременно, переключение внимания. Так же методика позволяет выявить особенности работоспособности, другие характеристики психической деятельности.

Стимульный материал: набор карточек (25 штук) с разноцветными плоскостными изображениями геометрических фигур (5 цветов, 5 простых правильных геометрических форм), таблица с расчерченными клетками, где слева по вертикали нанесены 5 цветных зигзагов, а по горизонтали – 5 соответствующих форм.

Процедура проведения: для детей со сформированным и автоматизированным прямым числовым рядом до 30 работа проводится в четыре этапа. Для детей, не владеющих в необходимой степени порядковым счетом, - в три этапа.

1-й этап. Ребенку подается весь набор карточек, сложенных в случайном порядке, его просят пересчитать их вслух, складывая карточки на стол

Инструкция 1. «Пересчитай вслух, сколько здесь всего карточек».

Регистрируются время, затрачиваемое ребенком на пересчет карточек, и имеющиеся ошибки. Полученные результаты заносятся в соответствующий раздел протокола. В случае, когда ребенок не владеет порядковым счетом, этот этап не проводится и на последующих этапах работы пересчет карточек не осуществляется.

Примечание 1. После каждого этапа карточки должны быть тщательно перемешаны и сложены стопкой в случайном порядке

Примечание 2. Во время работы психолог должен отслеживать, чтобы карточки раскладывались подряд одна за другой из стопки, и ребенок не выбирал бы их по необходимому на данном этапе признаку. Это условие должно соблюдаться на каждом этапе

2-й этап. Ребенку вновь подается стопка карточек, сложенных в случайном порядке.

Инструкция 2А. «А теперь снова пересчитывай карточки и одновременно раскладывай все карточки подряд в кучки по цвету - одинаковые с одинаковыми».

Важно, чтобы ребенок раскладывал все карточки подряд, не выбирая из стопки нужные по цвету.

Инструкция 2. «Вот карточки. Начни их раскладывать все подряд в кучки по цвету - одинаковые с одинаковыми».

Регистрируются время, затрачиваемое ребенком на пересчет карточек, и особенности раскладки по цвету, наличие групп «дубликатов» и другие допускаемые ребенком ошибки. Полученные результаты заносятся в соответствующий раздел протокола

3-й этап. Ребенку подается стопка предварительно сложенных в случайном порядке карточек

Инструкция 3. «А теперь снова пересчитывай карточки и одновременно раскладывай все карточки подряд в кучки по форме (по фигуркам), складывая одинаковые с одинаковыми».

4-й этап. На этом этапе проводится раскладка карточек по таблице с одновременным порядковым пересчетом всех карточек подряд

Инструкция 4А. «Перед тобой лежит таблица. На ней для каждой карточки есть только одно место» (в этот момент психолог проводит рукой по пустым клеткам таблицы.) «Посмотри на нее и скажи, где должен лежать красный треугольник» (или любая другая, по усмотрению исследователя, фигура, находящаяся ближе к середине таблицы).

Следует отметить, что часто подобная развернутая ориентировка не требуется.

Если ребенок правильно указывает место этой фигуры, инструкция продолжается: «Начни раскладывать подряд фигурки по таблице, одновременно пересчитывай их, как пересчитывал до этого».

Для детей среднего дошкольного возраста иногда необходима более развернутая помощь. Тогда ребенку предлагается более образный (метафоричный) вид инструкции.

Инструкция 4Б «Посмотри - эта таблица словно домик. В нем пять этажей. На первом этаже живут фигурки черного цвета» (пальцем психолог проводит по «черному этажу»). «На втором этаже живут все зеленые фигурки, на третьем - синие и так далее. А это подъезды. В этом подъезде живут все кружочки» (в этот момент психолог пальцем проводит вертикально там, где должны находиться все кружки). «У каждой фигурки есть свой домик - квадратик.

Теперь давай найдем, где будет жить красный треугольник» (или любая другая, по усмотрению исследователя, фигура, ближе к середине таблицы).

Если ребенок правильно указывает место этой фигуры, инструкция продолжается: «Разложи все фигурки по таблице так, чтобы каждая жила в своем домике».

Далее регистрируются время, затрачиваемое ребенком на пересчет (если ребенок владеет соответствующим порядковым счетом) и раскладку карточек в кучки по форме, а также допускаемые им ошибки. Полученные результаты заносятся в соответствующий раздел протокола.

Обучающая помощь:

2А,Б: при непонимании инструкции психолог повторяет или разъясняет ее, но при этом никакого наглядного обучения не производится. Для детей, не владеющих автоматизированным порядковым счетом, инструкция представляет собой усеченный вариант.

3: При незнании ребенком понятия «форма» ребенку в доступном виде на конкретных примерах объясняется, что такое форма. Инструкция повторяется, а в протоколе регистрируется вид помощи и особенности восприятия ребенком объясняемых понятий. Далее регистрируются время, затрачиваемое ребенком на пересчет и раскладку карточек в кучки по форме, виды допускаемых ошибок, их количество. Полученные результаты заносятся в соответствующий раздел протокола.

4Б: Если ребенок не понял, как раскладывать фигурки, специалист повторяет инструкцию и помещает одну-две фигурки на нужные места, рассуждая вслух (обучающая помощь). После этого все фигурки вновь собираются в случайном порядке и ребенка просят разложить их самостоятельно. Если и в этом случае ребенок не понял, как раскладывать фигурки, можно повторить обучение. При недоступности выполнения задания ребенком и после повторного подобного разъяснения работа на этом прекращается, делается соответствующая запись в протоколе

Анализ результатов. При качественном анализе и оценке результатов выполнения методики возможна оценка мотивационных характеристик, удержания инструкции, возможности программирования порядка действий, наличия фактора инертности деятельности и пресыщаемости. Безусловно, анализ результатов позволяет оценить значительно больший спектр параметров, в частности сформированность произвольного компонента деятельности, характеристики обучаемости, уровень развития пространственных представлений, специфику мелкой моторики и т. п. В данном разделе методика

анализируется с позиции оценки особенностей операциональных характеристик деятельности.

У здоровых детей, начиная с 7-7,5-летнего возраста, работа сопровождается интересом, ошибки носят эпизодический характер и представляют собой чаще всего временную потерю счета, быстро исправляемую. Работоспособность в целом сохраняется постоянной, без явных признаков истощения. Нормативно развивающиеся дети на всех этапах работы легко исправляют ошибки, либо самостоятельно, либо при указании на них (минимальная помощь).

В ходе выполнения ребенком 2-го этапа оценивается возможность распределения внимания по двум признакам (счет и сортировка по цвету). Наиболее типичные трудности проявляются в том, что при сортировке «уходит» счет, либо, что значительно реже, ребенок пересчитывает фигуры, раскладывая их по столу, не сортируя в группы по цвету. Это свидетельствует о недостаточности такого параметра внимания, как возможность его распределения.

На 3-м этапе анализируется не только возможность распределения внимания (по аналогии со вторым этапом), но еще и возможность его переключения. Наиболее типичной ошибкой этого этапа при недостаточности собственно переключения внимания является продолжение сортировки по цвету (или постоянная «ошибка» на сортировку по цвету) при наличии четкой инструкции на сортировку по форме. Частой ошибкой является и потеря счета, что свидетельствует не только о трудностях переключения, но и о сложности распределения внимания при усложнении условий выполнения задания.

4-й этап проходит, как правило, с постепенным улучшением качества и быстроты работы по мере заполнения таблицы. Наличие «опор» в виде зигзагов цвета и контуров форм фигур создает дополнительные ориентиры, помогающие быстрее найти место для каждой карточки. С определенной точки зрения подобные опоры можно рассматривать как вынесенный вовне алгоритм деятельности.

Оценка результатов:

В норме дети уже 4,5-5,5 лет выполняют задание (как правило, без счета) в полном объеме, способны легко переключаться с признака на признак, раскладывать карточки по таблице после минимального обучения (размещении психологом 3-4 карточек на таблице), не нуждаются в повторении инструкций, допускают лишь единичные ошибки

Для детей 6 лет и старше, как правило, уже не требуется развернутой инструкции для выполнения табличной раскладки, в этом возрасте допустим «уход» счета (если ребенок им владеет) при распределении внимания по трем признакам одновременно в ситуации работы с таблицей

Начиная с 6,5-7-летнего возраста, нормативным является выполнение методики с единичными самостоятельно и быстро исправляемыми ошибками в полном объеме (чаще всего даже со счетом), с незначительной ориентировкой на этапе работы с таблицей.

### **УЗНАВАНИЕ ФИГУР (тест Бернштейна).**

Цель: проверка уровня развития зрительной памяти.

Стимульный материал: таблицы с геометрическими фигурами.

Процедура проведения: ребенку предлагают таблицу с геометрическими фигурами, время показа 10 секунд. Ему говорят: «Запомни эти фигуры». После показа первой таблицы ребенку предъявляют другую, на которой фигуры-эталоны разбросаны среди множества разных фигур. Его просят найти среди них те геометрические фигуры, которые он видел в первой таблице.

Оценка действий ребенка: очень высокий результат — девять фигур узнаны верно, норма — семь-восемь фигур, низкий результат — шесть фигур, очень низкий — меньше шести фигур.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ (Н. Я. Семаго).**

Цель: исследование особенностей зрительного запоминания.

Стимульный материал: таблица с рядом абстрактных зрительных стимулов.

Процедура проведения: ребенку предъявляется колонка из трех стимулов, находящаяся в правой части листа. Время экспозиции стимулов достаточно произвольно и зависит от задач исследования. Оно составляет 15-30 сек. При этом левая часть листа с таблицей стимулов должна быть закрыта. Через несколько секунд после окончания экспозиции (время и характер интерферирующей деятельности после экспозиции могут варьироваться в зависимости от задач исследования) ребенку предъявляется таблица стимулов, среди которых он должен опознать три стимула, предъявленных ранее. При этом правая часть листа с тестовыми стимулами безусловно должна быть закрыта.

Анализируемые показатели:

количество правильно узнанных стимулов;

возможность удержания ряда зрительных стимулов;

характер ошибок узнавания (по пространственным признакам).

### **ОПОСРЕДОВАННОЕ ЗАПОМИНАНИЕ (С.Д. Забрамная).**

Цель: исследовать понимание инструкции и цели задания; способность устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении; особенности логической памяти.

Стимульный материал: шесть карточек с нарисованными на них предметами.

## Вариант 1

Процедура проведения: перед ребенком кладут (стопкой) шесть карточек лицевой стороной вниз. Карточки положены в той же последовательности, что и произносимые экспериментатором слова. Обследуемый произносит первое слово, потом предлагает ребенку взять первую карточку и использовать ее для запоминания названного слова. Ребенок берет карточку и рассказывает об используемом им способе запоминания слова при помощи карточки, затем откладывает эту карточку в сторону (лицевой стороной вниз). После этого ему называют другое слово. Ребенок берет следующую карточку и т. д.

В дальнейшем ребенку дается задание последовательно брать карточки и воспроизводить соответствующее слово.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием овладевают операциями осмысленного запоминания и выполняют это задание уже к 6—7 годам.

Дети с задержкой психического развития нуждаются в организующей помощи при воспроизведении слов.

Умственно отсталые дети этого возраста не выполняют задания, не понимают смысла предложенного задания, при припоминании они, как правило, называют изображенные на картинках объекты.

## Вариант 2

Характер работы усложняется тем, что ребенку необходимо сделать самостоятельный выбор средств опосредования (найти соответствующую картинку к слову).

Процедура проведения. Даны 6 слов для запоминания и 12 знакомых изображений предметов. Все эти изображения вырезаются и по отдельности наклеиваются на картон.

Перед ребенком раскладывают (лицевой стороной вверх) все 12 карточек, затем называют слово и просят отобрать ту карточку, которая больше всего может помочь запомнить и воспроизвести это слово (например: слово «свет» — карточка «лампа», слово «обед» — карточка «хлеб»). При этом ребенка просят сказать, как карточка может помочь вспомнить соответствующее слово. Отобранные ребенком шесть карточек предъявляются в конце обследования в произвольном порядке. Ребенок вспоминает слова.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием с интересом выполняют это задание в 6—7 лет, устанавливая связь с подходящей картинкой и используя ее при припоминании слов.

Дети с задержкой психического развития тоже проявляют интерес, демонстрируя понимание цели задания, но в некоторых случаях им нужна помощь.

Умственно отсталые дети испытывают большие трудности при необходимости устанавливать связи между словом и картинкой. Даже сделав правильный выбор, они затрудняются объяснить смысловую связь. Картинка не помогает им вспомнить слово. Чаще всего эти дети ограничиваются названием того, что изображено на карточке. Предложенное же для запоминания слово ими не воспроизводится.

### **СРАВНИ (сюжетные картинки «Летом») (Е.А. Стребелева).**

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.

Стимульный материал: две сюжетные картинки. На первой изображено: яркое солнце (слева вверху), зеленые деревья, на дорожке напротив друг друга стоят две девочки, одетые в летние платья, у каждой в руках мороженое на палочке, рядом с ними стоят сумки с продуктами, недалеко находится киоск «Мороженое» с открытым окном. На второй картинке сюжет тот же, но произошли некоторые изменения: заходящее солнце (нарисовано справа), окно киоска закрыто, эти же девочки стоят напротив друг друга и удивленно смотрят на палочки. Мороженое растаяло, видны только его последние падающие капли: на земле лужа от мороженого.

Процедура проведения: перед ребенком кладут первую картинку и просят внимательно ее рассмотреть, затем рядом кладут вторую. Предлагают сравнить их и рассказать о различиях.

Обучение: в том случае, если ребенок не отвечает или отвечает неверно, ему задают уточняющие вопросы, активизирующие восприятие и понимание целостной ситуации, изображенной на картинках: «Какое время года здесь изображено? Как ты догадался, что это происходило летом? Что девочки держат в руках? Что случилось? Почему девочки не съели мороженое?»

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; понимание ребенком ситуации и событий, изображенных на картинках; способность объяснить динамику сюжета, представленного на картинках.

Анализ результатов. Хорошим результатом выполнения задания считается, когда ребенок принимает задание, самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.

### **ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ (С.Д. Забрамная).**

Цель: выявить способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; уровень развития

категориального мышления; способность речевого обобщения выделенных признаков.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут таблицу с изображением четырех предметов, один из которых существенно отличается от остальных. Инструкция: «Рассмотри таблицу. На ней четыре предмета. Три из них сходны между собой. Их можно назвать, одним словом. Четвертый предмет к ним не подходит. Назови (покажи) неподходящий предмет». Если выбор сделан правильно, попросить ребенка обосновать свой выбор: «Почему?»

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием к 6—7 годам после выполнения (самостоятельно или с помощью) первого задания справляются с последующими. Причем им уже не нужно повторять все содержание инструкции. Достаточно ограничиться предъявлением таблицы и задать вопрос: «А здесь что не подходит?» Дети способны самостоятельно сделать речевое обобщение выделенных признаков.

Детям с задержкой психического развития нужна организующая помощь, особенно на этапе речевого обобщения выделенных признаков. В случаях неадекватной классификации помощь оказывается эффективной.

Умственно отсталые дети нуждаются (как правило) в подобных инструкциях при предъявлении им каждой из таблиц. Самостоятельно выполнить задание могут только те из них, кто познакомился с названием соответствующей группы предметов в школе, детском саду или в семье. Умственно отсталые дети чаще объединяют предметы в одну группу не на основе выделения их существенных признаков, а руководствуясь внешними или ситуационными признаками. Такой характер объединения может быть установлен, если попросить ребенка обосновать причину выполненного им объединения. Бывают случаи, когда за внешне правильным исключением предмета стоит неверное обоснование. Так, например, на вопрос: «Почему ты исключил шапку?» был получен ответ: «Она большая. В портфель не войдет». Умственно отсталым детям трудно оформить речевое выражение своего выбора, помощь оказывается малоэффективной.

### **УСТАНОВЛЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (С.Д. Забрамная).**

Цель: выявить сформированность операции сравнения; способность находить существенные признаки и мысленно синтезировать их по принципу аналогии; умение устанавливать закономерности; обучаемость.

Процедура проведения: перед ребенком кладут таблицу 71, в которой даны два аналогичных задания. На примере задания, приведенного в верхней части таблицы, дают инструкцию, содержащую объяснение и показ экспериментатором



способа решений задания. Затем предлагают задание, приведенное в нижней части таблицы.

Инструкция: «Какой здесь должен быть рисунок?» После этой таблицы предлагают табл. 72. Инструкция: «Положи картинки на пустые клетки так, чтобы в каждом ряду картинки не повторялись». Предварительно картинки должны быть вырезаны и наклеены на картон.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием в 6—7 лет имеют разный уровень сформированности аналитико-синтетической деятельности. Одни легко и быстро анализируют условия заданий наглядного характера, производят мысленно операции синтеза и устанавливают необходимые закономерности. Другие дети испытывают трудности при первом задании, но после указаний на допущенные ошибки и разъяснений они понимают общий принцип решения и пользуются им в последующих заданиях. Все дети проявляют ярко выраженный интерес к заданию.

Детям с задержкой психического развития нужна значительная помощь далее в 8-летнем возрасте.

Умственно отсталые дети задание не понимают и в более старшем возрасте (9—10 лет). Обучение оказывается малоэффективным.

### **НАРИСУЙ ЦЕЛОЕ (методика А. А. Венгер).**

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.

Стимульный материал: две картинки, на которых нарисована всем знакомая игрушка — неваляшка (одна картинка разрезана), бумага и карандаши (фломастеры).

Процедура проведения: взрослый кладет перед ребенком части разрезной картинки с изображением неваляшки и просит его нарисовать целую. Картинку предварительно не складывают. Если ребенок не может выполнить задание, проводится обучение.

Обучение: ребенку дают разрезную картинку и предлагают сложить ее, а затем нарисовать. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ему, затем снова предлагает выполнить рисунок.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; умение нарисовать предмет по разрезной картинке; анализ рисунка; обучаемость, результат.

Анализ результатов. Хорошим результатом выполнения задания считается, когда ребенок принимает задание; может нарисовать предмет по разрезной картинке; рисует с интересом.

## **ПРОСТЫЕ НЕВЕРБАЛЬНЫЕ АНАЛОГИИ (Н.Я. Семаго).**

Цель: выявление возможности установления логических связей и отношений между понятиями (предметами).

Процедура проведения: взрослый объясняет соотношение между предметами в левой части первого задания.

Далее ребенку предлагается в соответствии с соотношением изображений и левой части рисунка по аналогии подобрать одно (единственно подходящее по аналогии с левой частью) изображение из нижней правой части рисунка.

Затем предъявляется задание №2, совпадающее по своей смысловой структуре с первым заданием.

На листе 20 аналогичные задания подаются в виде абстрактных изображений, что более сложно.

Возрастные особенности использования. Методика используется для детей 4,5 - 6,5-летнего возраста. Выполнение заданий в полном объеме считается условно нормативным для детей, начиная с 6-ти лет.

Анализируемые показатели:

- возможность удержания инструкции и выполнения задания до конца;
- доступность выполнения заданий по аналогии;
- стратегия выявления ребенком логических связей и отношений между понятиями;
- оценка характера обучаемости и объема необходимой помощи со стороны взрослого.

## **РИСУНОК СЕМЬИ**

«Рисунок семьи» (Л. Корман)

Цель: исследование межличностных отношений ребенка с родителями.

Данная методика отражает, в первую очередь, переживания и восприятие ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и отдельным ее членам.

Наиболее продуктивно применение теста «Рисунок семьи» в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.

Материалы: для исследования необходимы лист белой бумаги размером, шесть цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), ластик.

Ход исследования.

Ребенку дается инструкция: «Нарисуй, пожалуйста, свою семью». Ни в коем случае нельзя объяснять, что обозначает слово «семья». Если ребенок спрашивает, что ему рисовать, психолог должен просто повторить инструкцию. Даже если он задаст вопрос типа: «А бабушку рисовать надо?» - не отвечайте на вопрос прямо, а лучше скажите: «Рисуй так, как тебе хочется». Время выполнения

задания не ограничивается (в большинстве случаев оно длится не более 35 минут).

При выполнении задания следует отмечать в протоколе: а) последовательность рисования деталей; б) паузы более 15 сек.; в) стирание деталей; г) спонтанные комментарии ребенка; д) эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

### 5.3. КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ВОСПИТАННИКА (ЦЫ)

Дата заполнения карты « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ группы \_\_\_\_\_

#### Общие сведения о ребенке:

Ф.И.О. ребенка:

---

Возраст: \_\_\_\_\_

#### Внешний вид:

-опрятен-

-не опрятен-

#### Коммуникативные навыки

Контакт (речевой, жестовый, мимический):

- в контакт не вступает (на эмоциональном и тактильном уровне);
- проявляет речевую негативную реакцию в контакте со взрослым;
- контакт формальный (чисто внешний); не проявляет в нем заинтересованность, охотно подчиняется;
- вступает в контакт, но не сразу, с большим трудом;
- вступает в контакт (на эмоциональном и тактильном уровне);
- улыбается в ответ на звуковую или тактильную стимуляцию;
- оборачивается, когда зовут по имени;
- сосредотачивает взгляд на лице говорящего взрослого;
- проявляет заинтересованность в общении с взрослым.

Особенности контакта:

-навязчив;

-при общении наблюдаются: эмоциональное/двигательное возбуждение;

-дистанцию не соблюдает;

Узнает взрослых в группе - да, нет;

вне группы - да, нет.



Уровень сформированности мотивационной и операционной стороны деятельности (достаточный, недостаточный, низкий).

### **Когнитивная деятельность**

#### Внимание

(длительность сосредоточения, стойкость, переключение):

- ребенок плохо сосредоточивается, с трудом удерживает внимание на объекте (низкая концентрация и неустойчивость внимания);
- внимание недостаточно устойчивое, поверхностное;
- избирательное;
- быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности;
- плохое переключение внимания;
- внимание достаточно устойчивое;
- длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительная;
- превосхищает регулярно повторяющиеся события.

#### Мышление

- наглядно-действенное;
- наглядно-логическое.

#### Запоминание

- произвольное;
- не произвольное.

#### Память

- помнит, куда он положил игрушку или куда она упала несколько минут назад;
- достает свои игрушки из того места, где они обычно хранятся;
- узнает свои и чужие вещи: одежду, игрушки и т.д.;
- убирает вещи на место;
- произвольная;
- не произвольная;
- невозможно диагностировать.

## Эмоционально-волевая сфера

### Реакция на одобрение:

- адекватная (радуется одобрению, ждет его);
- неадекватная (на одобрение не реагирует, равнодушен к нему).

### Реакция на замечание:

- адекватная (исправляет поведение в соответствии с замечанием);
- адекватная (обижается);
- нет реакции на замечание;
- реакция (делает назло).

### Отношение к неудаче:

- неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки);
- отсутствует оценка неудачи;
- негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку.

### Работоспособность на занятиях:

- (быстро/медленно включается в работу);
- легко/ с трудом переключается с одного вида работы на другой;
- сосредоточен(а) во время занятий/ часто отвлекается);
- быстро истощается.

### Темп работы: - задания выполняет быстро;

- в среднем темпе;
- медленно.

### Причины замедленного темпа работы:

- |   |                        |
|---|------------------------|
| - тщательность выполнения;<br>активности; | - снижение психической |
| - заторможенность;                        | - быстро истощается;   |
| - вялость;                                | - обдумывание.         |
| - отвлекаемость.                          |                        |

### Реакция на словесные раздражители (инструкции, задания):

- быстрая;
- замедленная;
- требуется неоднократное подкрепление.

Характер деятельности (работает с интересом, формально, не проявляет интереса к деятельности взрослого).

Обучаемость, использование помощи (во время обследования):

- помощь не используется, нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания,

обучаемость низкая;

- помощь использует недостаточно, перенос заданий затруднен;

- ребенок частично обучаем, использует помощь взрослого, переходит от более низкого способа

выполнения заданий к более высокому. Осуществляет перенос полученного способа действия на

аналогичное задание (N).

### **Игровая деятельность и познавательная сфера**

- проявляет интерес к игрушкам;

- избирательный интерес к игрушкам;

- степень его стойкости (занимается длительно одной игрушкой или просто манипулирует одной - другой);

- интереса к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не действует);

- в совместную игру со взрослым не включается;

- проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам;

- обнаруживает стойкий избирательный интерес к игрушкам.

Адекватность употребления игрушек:

- совершает неадекватные действия с предметами (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия);

- игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его значением).

Характер действий с предметами-игрушками:



- неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно постукивает, тянет в рот, сосет, бросает);
- специфические манипуляции – учитывает только физические свойства предмета;
- предметные действия – использует предметы в соответствии с их функциональным назначением;
- игра с элементами сюжета;
- сюжетно-ролевая игра.

#### Функциональное использование предметов:

- подносит руку ко рту;
- обследует предметы ртом;
- играет с игрушкой (трясет, стучит), которую держит в руке в течение 5 секунд;
- проявляет избирательный интерес к игрушкам;
- выполняет не специфические манипуляции, со всеми предметами действует одинаково (стереотипно постукивает, тянет в рот, сосет, бросает);
- интереса к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не действует).

#### Запас общих представлений:

- низкий, ограничен;
- несколько снижен;

#### **Знание частей тела и лица (визуальная ориентация):**

---

### **Слуховое восприятие**

#### Слуховая локализация и постоянство

- ищет глазами источник звука;
- поворачивает голову и тянется к источнику звука, расположенному на уровне уха (ребенок лежит);
- поворачивает голову и тянется к источнику звука, расположенному на уровне уха (ребенок сидит);
- поворачивает голову в сторону звука и смотрит или тянется по направлению к погремушке, когда звук производится на уровне плеча;
- не реагирует на источник звука.

## Зрительное восприятие

Восприятие цвета: (красный, синий, желтый, (большой, маленький, средний,

зеленый)

- представление о цвете отсутствует;
- сличает цвета;
- различает цвета (выделяет по слову);
- знает и называет основные цвета.

Восприятие величины:

самый большой, самый маленький)

- представление о величине отсутствует;
- соотносит предметы по величине;
- дифференцирует предметы по величине (выделяет по слову);
- называет величину (N – в 3 года).

Восприятие формы: (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник)

- не имеет представления о форме;
- промеривание;
- целенаправленные пробы;
- хаотичный перебор;
- соотносит предметы по форме;
- называет плоскостные и объемные геометрические формы (N – в 3 года).

Зрительное прослеживание и постоянство предметов

- смотрит на предмет в течение трех секунд;
- следит за предметом, перемещаемым по горизонтали вправо и влево;
- следит за предметом, перемещаемым по вертикали от уровня лба до уровня груди;
- следит за предметом, перемещаемым по кругу;
- смотрит туда, где скрылся предмет или человек;
- не фиксирует взгляд на предмете;
- не прослеживает за перемещаемым предметом.

Восприятия пространства:

- переключает внимание (зрительная фиксация, ориентация тела) с одного объекта на другой;
- ищет глазами или тянется за предметом, который касается тела и находится в поле зрения;

- ищет игрушку, которая упала, издавая при этом шум;
- ищет глазами или тянется за предметом, который упал без шума;
- не переключает внимание (нет зрительной фиксации) с одного объекта на другой.

**Складывание матрешки** (трехсоставная — от 3 до 4 лет; четырехсоставная — от 4 до 5 лет; шестисоставная — от 5 лет):

- действия неадекватные / адекватные;
- способы выполнения задания:
- действие силой;
- перебор вариантов;
- целенаправленные пробы (N — до 5 лет);
- примеривание;
- зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно).

**Включение в ряд** (шестисоставная матрешка — с 5 лет):

- действия неадекватные / адекватные;
- способы выполнения задания:
- без учета величины;
- целенаправленные пробы (N — до 6 лет);
- зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно).

**Складывание пирамидки** (до 4 лет — 4 кольца; с 4 лет — 5–6 колец):

- действия неадекватные / адекватные;
- без учета величины колец;
- с учетом величины колец:
- пробы;
- примеривание;
- зрительное соотнесение (N — с 6 лет обязательно).

Кубики-вкладыши (пробы, перебор вариантов, примеривание, зрительное соотнесение)

**Почтовый ящик** (с 3 лет):

- действие силой (допустимо в N до 3,5 лет);
- перебор вариантов;
- пробы;
- примеривание;
- зрительное соотнесение (N с 6 лет обязательно).

**Парные картинки** (с 2 лет; выбор по образцу из двух, четырех, шести картинок)

### **Конструирование:**

- 1) конструирование из строительного материала (по подражанию, по образцу, по представлению);
- 2) складывание фигур из палочек (по подражанию, по образцу, по представлению).

### **Восприятие пространственных соотношений:**

- 1) ориентировка в сторонах собственного тела и зеркальное отображение;
- 2) дифференцирование пространственных понятий (выше-ниже, дальше — ближе, справа — слева, впереди — сзади, в центре);
- 3) целостный образ предмета (складывание разрезных картинок из 2-3-4-5-6 частей; разрез по вертикали, по горизонтали, по диагонали, ломаной линией);
- 4) понимание и использование логико-грамматических конструкций (N с 6 лет).

### **Временные представления:**

- части суток (N с 3 лет);
- времена года (N с 4 лет);
- дни недели (N с 5 лет);
- понимание и использование логико-грамматических конструкций (N с 6 лет).

### **Количественные представления:**

- порядковый счет (устно и пересчет предметов);
- определение количества предметов;
- выделение нужного количества из множества;
- соотнесение предметов по количеству;
- понятия «много» — «мало», «больше» — «меньше», «поровну»;
- счетные операции.

### **Навыки самообслуживания**

Самостоятельно: ест, пьет, умеет пользоваться ложкой.

- при приеме пищи требуется помощь, ест протертую пищу;
- гастростомное питание;
- навыки самообслуживания отсутствует – ребенок находится на полном обслуживании взрослого.

Гиперсаливация: - да, нет.

Одевается: - самостоятельно;  
- с помощью взрослого.

Раздевается: - самостоятельно;  
- с помощью  
взрослого.

Гигиенические навыки:

- умывается самостоятельно;
  - моет руки сам(а);
  - чистит зубы сам(а);
  - ходит в туалет самостоятельно.
- умывается с помощью взрослого;
  - может обозначить жестом, словом свою гигиеническую потребность;
  - проявляет *недовольство* при нарушении гигиены (жест, мимика, плач).

## Мониторинг психологического обследования воспитанника (цы)

ФИ ребенка: \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата заполнения: \_\_\_\_\_

**Цель:** дифференцированная оценка степени тяжести аффективных и интеллектуальных нарушений

**Диапазон оценок — от 0 до 4 баллов:**

0 баллов — функция отсутствует;

1 балл — слабо выражена;

2 балла — выражена, но с искажением;

3 балла — четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы;

4 балла — четко проявляется, без дополнительных проблем.

Параметры наблюдений		Н.г.	К.г.	Динамика (+\-)
<b>Блок 1. Эмоционально-поведенческие особенности. Эмоционально-волевая сфера</b>				
<i>1. Контакт</i>				
Оценки	<b>0</b>	Контакт полностью отсутствует		
	<b>1</b>	Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы получить игрушку, ребенок берет психолога за руку)		
	<b>2</b>	Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребенок вступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем-то просит психолог)		
	<b>3</b>	Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка, улыбается в ответ на звуковую или тактильном уровне, оборачивается, когда зовут по имени,		

		сосредотачивает взгляд на лице говорящего			
	4	Четко проявляется, узнает взрослых, пытается обратить на себя внимание (взглядом, жестом, прикосновением, речевыми звуками, криком, словом, фразами)			
<b>2. Активность</b>					
Оценки	0	Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность в себя			
	1	Избирательная активность (например, увидев «любимые игрушки», ребенок проявляет активность, стереотипно с ними манипулирует)			
	2	Демонстрирует интерес к беседе родителей с психологом. Проявляет интерес к игрушкам, манипулирует с ними, но быстро пресыщается, переключается на другие задания			
	3	Проявляет интерес к занятию, но тревожен, напряжен, чувствителен к тону, вопросу			
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
<b>3. Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления</b>					
Оценки	0	Недифференцированное отношение к различным ситуациям. Неадекватные эмоции: стойкий негативизм, эффективность, лабильность и пр. Возможны аутоагрессивные реакции			
	1	Избирательное отношение к интуиции, но с выраженным проявлением негативизма,			

		аффективные реакции при изменении ситуации			
	2	Напряженность в процессе общения и деятельности, страхи, возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности			
	3	Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость, эффективность			
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			

#### 4. Поведение

Оценки	0	Преимущественно полевое поведение без признаков критичности			
	1	Частое проявление эффективности (немотивированные крики, двигательное беспокойство). На замечание не реагирует			
	2	На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх, двигательное беспокойство			
	3	Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. Напрягается при замечаниях. На поощрение реагирует без выраженных эмоциональных проявлений			
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			

#### 5. Реакция на одобрение, замечание

Оценки	0	Реакция отсутствует			
	1	На одобрение, замечание не реагирует, равнодушен			
	2	Частичное проявление (мимика, эмоции)			



	3	Негативная эмоциональная реакция (делает назло)			
	4	Адекватная (радуется одобрению, ждет его; исправляет поведение в соответствии с замечанием)			

### Блок III. Особенности работоспособности

#### 1. Динамика продуктивности ребенка в процессе занятий

Оценки	0	Отсутствует. Ребенок может быть сосредоточен на каком-то аффективно значимом действии (например, раскачивании, прыжках, постукиваниях). Или, наоборот, проявляет импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватается предметы			
	1	Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий. Недлительное сосредоточение на инструкции психолога			
	2	Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий			
	3	Вначале занятий темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренный темп, который к концу цикла занятий нормализуется			
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			

#### 2. Переключаемость и устойчивость внимания

Оценки	0	Слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективно значимых заданий			
--------	---	---	--	--	--

	1	Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании			
	2	Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях			
	3	Выраженных признаков инерции не прослеживается			

#### **Блок IV. Особенности познавательной деятельности**

##### **1. Ориентировочная деятельность**

Оценки	0	Выраженная псевдоактивность при полном отсутствии осмысленного анализа объекта. Сниженная активность при поиске объекта			
	1	Ослабленная направленность на объекты, примитивные, стереотипные манипуляции с игрушками с использованием обнюхивания, облизывания, подкидывания и других действий			
	2	Проявляет интерес к объектам, предварительно разглядывает их, но направленность поиска недостаточна			
	3	Активные целенаправленные манипуляции с предметами			
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			

##### **2. Речевая деятельность.**

Оценки	0	Полное отсутствие внешней речи.			
	1	Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии.			
	2	Понимает речь взрослого на слух			

	<b>3</b>	Встречаются речевые штампы, звукоподражание голос маловыразительный. Могут наблюдаться эхолалии			
	<b>4</b>	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
<b>3. Целенаправленные действия</b>					
Оценки	<b>0</b>	Отсутствуют			
	<b>1</b>	Слабо реагирует на инструкцию психолога. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие			
	<b>2</b>	Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, или повторять аффективно значимые фразы и слова (например, «пожар», «горшок» и пр.), что снижает эффективность целенаправленных действий			
	<b>3</b>	Действия целенаправленны. Может проявлять тревожность, страхи, что отражается на темпе выполнения заданий			
	<b>4</b>	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
<b>Восприятие</b>					
Слуховое восприятие					
Оценки	<b>0</b>	Не реагирует на источник звука			
	<b>1</b>	Ищет глазами источник звука			
	<b>2</b>	Поворачивает голову и тянется к источнику звука, расположенного на уровне уха (ребенок лежит)			
	<b>3</b>	Поворачивает голову и тянется к источнику звука,			

		расположенного на уровне уха (ребенок сидит)			
	<b>4</b>	Четко поворачивает голову в сторону звука и тянется по направлению источника звука			
<b>Зрительное восприятие (цвета, величины, формы)</b>					
Оценки	<b>0</b>	Представление отсутствует			
	<b>1</b>	Хаотичный перебор			
	<b>2</b>	Сличает цвета, соотносит предметы по величине, форме			
	<b>3</b>	Различает цвета (выделяет по слову), дифференцирует предметы по величине, форме			
	<b>4</b>	Знает и называет основные цвета, величину, плоскостные и объемные геометрические формы			